

- 教育基本法
- 学校教育法
- 学校教育法施行規則
- 学習指導要領
- 県・地区・市の重点施策

(学校経営の基底)

公教育の理念に立ち、保護者や地域の願いを受け止め、学校・地域の歴史と伝統を創造的に継承し、生涯学習の視点を踏まえた特色ある経営を推進する。また、人権尊重を基調として生徒の調和的発達をめざし、一人一人の可能性を最大限に伸ばし、生徒が自己実現に向けての創造性と豊かな情操を備えた

学校教育目標：自分の生き方を求め、今を大切にする朝日中生を育成する。

校訓：琢磨☆ 自主 ☆ 創造 ☆ 規律

朝日中の【めざす像】

【生徒像】

- ◎ 気持ちよい挨拶と返事ができる生徒
- ◎ 目標を持って意欲的に学習する生徒
- ◎ 自分の長所を発見し、伸ばすことができる生徒
- ◎ 地域と関わり、地域から認められる生徒

【学校像】

- ◎ 生徒が喜んで登校し、満足して下校する学校
- ◎ 生徒が自分の有用感ややればできることを実感する学校
- ◎ 心を一つにして教育活動を展開する学校

【教師像】

- ◎ 「生徒の能力や個性を引き出す」心を持ち人間尊重の教育に努める教師
- ◎ 自己研鑽に励み、指導力の向上に努める教師
- ◎ 組織体での教育とお互いの理解・尊重に努める教師

本年度の重点実践事項と推進プラン

基礎学力の定着を図る指導の推進
(分かる授業と個別指導実践)

考える課題から説明する課題へ
(生徒の活動20分確保)

- 学力向上対策・授業改善5つの方策
 - ・ 思考を深める場の設定ペア学習・グループ学習・全体での練り上げの実践
 - ・ 興味・関心を引き出す学習課題の設定
 - ・ 相互解決型の実践
 - ・ 補充・深化・発展学習の効果的実践
- 少人数指導と個別指導の充実
 - ・ 少人数指導の充実(数学・英語)と個に応じた課題の作成
 - ・ 自己解決力の育成
- 家庭学習の習慣化(主体的学習)
 - ・ 自主的・主体的な家庭学習の充実(家庭学習120分の確保)
- 日常的な読書活動の推進
 - ・ 子どもと一緒に読書の日の有効活用
 - ・ 一人年間80冊の目標達成

思いやりと逞しさのある生徒の育成
(「語る・寄り添う」指導)

問題行動の早期発見、即対応
(いじめ0, 不登校0)

- 一人一人が存在感や自己有用感を感じる学級経営
 - ・ いじめや差別を許さない指導の徹底
 - ・ 不登校生徒への積極的な関わり
 - ・ 日頃からの生徒への関わりと日常的な相談活動の実施
 - ・ キャリア教育の視点に立った生き方指導と進路指導
- 生徒を生かす特別活動
 - ・ 生徒の手による学校生活向上に向けた生徒会活動の推進
 - ・ 発達段階に応じた活動の推進
- 全教育活動における心の教育の実践
 - ・ 生徒の内面に根ざす道徳的実践力の育成(共通理解・共通実践)
- 心や体を鍛える部活動の充実

関わりを大切にする指導の推進
(豊かな人間性の育成)

ボランティア活動の推進
(クリーン登校参加100%)

- 自主的活動を通して地域の一員としての自覚の高揚と具体的実践
 - ・ クリーン登校参加100%
 - ・ 市民清掃への積極的参加
 - ・ 地域生徒会の活性化
- 福祉体験活動等を通じた思いやりの醸成
 - ・ 福祉施設訪問体験学習の実施
 - ・ 保育所での触合い体験の実施
- 伝統文化の継承活動
 - ・ 体育大会での八月踊り
 - ・ 島唄・島口の継承
- ふるさと教育の推進
 - ・ 「ふるさと奄美を学ぶ、ふるさと奄美で学ぶ」
 - ・ 学校支援ボランティアの活用

一校一改善
一事徹底

「思考を高める練り上げ」・・・校内自己評価3.5の達成
「語先後礼」・・・笑顔いっぱい、あいさつの朝日中学校