

5 いじめ発見のチェックリスト

【いじめられている子どもの出すサイン】

場面等	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が増える。 <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきかげん。	<input type="checkbox"/> 時刻ぎりぎりの登校が目立つ。 <input type="checkbox"/> 出席確認の際、声が小さい。
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる。 <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している。 <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る。	<input type="checkbox"/> 涙を流した気配が感じられる。 <input type="checkbox"/> 周囲が何となくざわついている。 <input type="checkbox"/> ※席を替わられている。
授業中	<input type="checkbox"/> ※不真面目な態度で授業を受ける。 <input type="checkbox"/> ※ふざけた質問をする。 <input type="checkbox"/> ※テストを白紙で出す。 <input type="checkbox"/> 頭痛、腹痛などを頻繁に訴える。	<input type="checkbox"/> 筆圧が弱くなる。 <input type="checkbox"/> 正しい答えを冷やかされる。 <input type="checkbox"/> ひどいあだ名で呼ばれる。 <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちである。
休み時間	<input type="checkbox"/> ※大声で歌を歌う。 <input type="checkbox"/> ※仲良しでない者とトイレに行く。 <input type="checkbox"/> 訳もなく階段等を歩く。 <input type="checkbox"/> 遊びの中で孤立しがちである。	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い。 <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室等へ来る。 <input type="checkbox"/> プロレスごっこで負けることが多い。 <input type="checkbox"/> 集中してボールを当てられる。
給食時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらをされる。 <input type="checkbox"/> 嫌われるメニューを多く盛られる。	<input type="checkbox"/> 好きなものを級友に譲る。 <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちである。
清掃時	<input type="checkbox"/> 目の前にゴミを捨てられる。 <input type="checkbox"/> 最後まで一人でする。	<input type="checkbox"/> ※さぼることが多くなる。 <input type="checkbox"/> ※人の嫌がる仕事を一人でする。
放課後	<input type="checkbox"/> 衣服が汚れている。 <input type="checkbox"/> 顔に擦り傷や鼻血の跡がある。 <input type="checkbox"/> 急いで一人で帰宅する。	<input type="checkbox"/> ※他の子どもの荷物を持って帰る。 <input type="checkbox"/> 用もないのに残っている日がある。 <input type="checkbox"/> 部活動に参加しなくなる。
その他の動作や表情	<input type="checkbox"/> 視線を合わさない。 <input type="checkbox"/> 寂しそうな暗い表情をする。 <input type="checkbox"/> 手遊びなどが多くなる。 <input type="checkbox"/> 独り言を言う。	<input type="checkbox"/> 活気がなく、おどおどした感じになる。 <input type="checkbox"/> 教師と話するとき不安な表情をする。 <input type="checkbox"/> 委員などをやめたいと申し出る。 <input type="checkbox"/> ※言葉遣いが荒れた感じになる。
持ち物や服装	<input type="checkbox"/> 教科書にいたずら書きをされる。 <input type="checkbox"/> 持ち物、靴、傘などを隠される。 <input type="checkbox"/> 刃物など、危険なものを所持する。	<input type="checkbox"/> ※高価なものを学校に持ってくる。 <input type="checkbox"/> ※異装、異髪をしてくる。 <input type="checkbox"/> ※人前に下着姿などで現れる。
その他	<input type="checkbox"/> 日記、作文、絵画などに気にかかる表現や描写がある。 <input type="checkbox"/> 教科書、教室の壁、掲示物などに落書きがある。 <input type="checkbox"/> 教材費、写真代などの提出が遅れる。 <input type="checkbox"/> 飼育動物や昆虫などに虐待行為をする。 <input type="checkbox"/> ※校則違反、万引きなどの問題行動をとる。	

(※印：無理にやらされている可能性のあるもの)

6 早期指導を行う上での留意点

<p>(1) 教職員が連携協力して、共通実践を行うために、情報の共有化を図る。</p> <p>(2) いじめられている子どもの悩みを受け止め、親身になって話を聞き、支える。(秘密の保持とそれに適した相談場所の確保、日頃からの信頼関係づくりも重要である。)</p> <p>(3) いじめを解決する方法を子どもと一緒に考える。</p> <p>(4) 周囲の子どもと一緒に、事実関係を把握する。</p> <p>(5) いじめた子どもに対しては、毅然とした態度で指導する。(社会で許されない行為は、学校でも許されない。弱い者いじめは、卑怯な行為である。)</p> <p>(6) 担任一人で抱え込まないで、他の教職員の協力を求める。(協働)</p> <p>(7) 校長、教頭へすぐに報告・連絡する。(事実を正確に伝える。)</p> <p>(8) 関係の保護者に連絡をとり、十分な理解と協力を求める。(事実を正確に伝える。)</p> <p>(9) 必要に応じ、関係機関等との連携を図る。</p>
