# 学校だより 令和6年1月 花と島唄につつまれて

夢をはぐくむ笠利校



奄美市立笠利小学校 校訓「はつらつ・好学・明朗」 **〒**894-0622

奄美市笠利町笠利399番地 0997-63-8831 Tel 0997-63-8856 Fax



### 2024 年甲辰のごとく

上村 江里香

年が明け早1か月が過ぎようとしています。皆様いかがお過ごしでしょうか。

3学期の始業式では、4年生の豊田さんが、3学期頑張りたいことを、みんなの前で堂々と発表し頼 もしく感じました。(自分から進んで発表したそうです。)

新年早々、石川県の能登地方で大きな地震がありました。また、羽田空港で起きた日本航空と海上保 安庁の航空機の衝突炎上の事故もありました。この災害・事故でたくさんの尊い命が奪われてしまいま した。始業式では子供たちと亡くなった方々の御冥福をお祈りして黙祷を捧げました。

3学期はとても短く 54 日,6年生は 53 日しかありません。あっという間に過ぎてしまいます。3 学期は今の学年のまとめをする学期です。分からないところがあれば,先生に聞いたり,自分で復習し たりして分かるようにしておかなければなりません。3学期は、見方を変えると、1学期が始まる前の 〇学期と見ることもできます。次の学年に進む準備を行う学期ということです。1年生は、いろんなこ とを自分でできるようになって、4月の新1年生にいろいろと教えてあげられるように、5年生は6年 生を見て笠利小学校の最上級生として何をすればいいか学ぶ学期なのです。もちろん6年生は中学校に 向けてしっかりと準備しなければならないことは言うまでもありません。

さて、「干支」と「十二支」が、同じ意味だと思っている方は多いようです。干支とは本来「十干十二 支(じっかんじゅうにし)」を略した呼び名で、「十干(じっかん)」と十二支を組み合わせたものだそ うです。

「十干」とは、甲(こう:きのえ)、乙(おつ:きのと)、丙(へい:ひのえ)、丁(てい:ひのと)、 戊(ぼ:つちのえ)、己(き:つちのと)、庚(こう:かのえ)、辛(しん:かのと)、壬(じん:みず のえ)、癸(き:みずのと)の総称で、もとは1から10までものを数えるための言葉です。2024年 は辰年ですが、本来の干支でいうと甲辰(きのえ・たつ)。辰年であること以外にも込められた意味がり ます。十二支や十干は数や方角だけでなく、それぞれ独自の意味をもっています。例えば「甲」がもつ のは第1位であり、優勢であることを表す他、まっすぐに堂々とそそり立つ大木を表しています。「辰」 は十二支の中では唯一の架空の生き物、龍(竜)を意味します。水や海の神として祀られてきた龍は、 竜巻や雷などの自然現象を起こす大自然の躍動を象徴するものであり、「龍が現れるとめでたいことが 起こる」と伝えられてきました。この2つの組み合わせである甲辰には、「成功という芽が成長してい き、姿を整えていく」といった縁起のよさを表しているといえそうです。

子供たちが甲辰のごとく,それぞれの目標に向かい,成長して いく学期・年であるように、学校は、地域・保護者の方々のご支 援・ご協力をいただきながら子供たちの成長を皆様と共に育んで いけたらと思っております。

今年もよろしくお願いいたします。



ドカーンといっぱつ ラいじんのごとく ゴールめざして **ン**~、がんばるぞ!

# 大谷翔平選手グローブ寄贈

子供たちが待ち望んでいた大谷翔平選手 からのグローブ寄贈が笠利小にもありまし た。大切に使わせていただきます。



# 3学期の緑化活動スタート!

1月のグリーンタイムでは、学級園の手入れをしました。2学期末 に植えたキンセンカが大きく成長しています。卒業式・入学式に向け て,ビオラの苗植えもしました。こちらも楽しみですね。







### 学校評価保護者アンケート

12月の学校評価へのご協力ありがとうございました。学校 評価保護者アンケートの集計結果です。(1~4の4段階で評価 していただきました。) 1 学期より向上したものには↑をつけて います。下がったところは空白になっております。

1学期と比較して向上してはいますが、『16 子どもたちに 整理整頓の習慣化がなされている。』の評価内容に最も低い評価 がついています。

評価だけでなく様々なご意見もいただきました。今後の学校 運営に生かしていきます。

1 先生方の授業は分かりやすい。子ともたちが「分かる」と言っている。 3.46 3.46 3.46 3 外国服教育やフログラミング教育などに稼締的に取り組んでいる。 3.26 3.46 4 子とものために補充的指導等を行っている。 3.32 3.21 ↑ 5 少人数の見さや復立学験の特性を生かし、個の意見をみんなで結合 3.38 3.23 ↑ 6 支援が必要な子ともたちに十分な支援が行われている。 3.57 3.21 ↑ 電子黒阪やPad などを授業に取り入れている。 3.57 3.21 ↑ 電子黒阪やPad などを授業に取り入れている。 3.50 3.58 営利小や竜車中TA が推進している「家庭学習の手引き」を活用して家庭学習を支援している。 3.50 3.58 営利小や竜車中TA が推進している「家庭学習の手引き」を活用して収る。 3.42 3.25 1 学校は、道徳の時間の元実に努め、教育活動全般に適徳的配慮が感 3.40 3.55 いろれている。 3.56 3.43 1 学校は、道徳の時間の元実に努め、教育活動全般に適徳的配慮が感 3.40 3.55 いられる。 3.56 3.54 ↑ 7 まともたちは家庭でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.54 ↑ 7 まともたちは家庭でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.54 ↑ 7 まともたちは家庭でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.54 ↑ 7 まをしたいる。 3.56 3.54 ↑ 7 まをしたいる。 3.56 3.54 ↑ 7 まをしたいる。 3.56 3.50 1 まをしたいる。 3.56 3.60 2 まともたちは、発いなされている。 3.56 3.50 1 まをしたいる。 3.56 3.60 1 まをしたいる。 3.56 3.60 2 まをしたいる。 3.56 3.60 2 まをしたいる。 3.50 3.50 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60 3.6	評価内容		評価		
る。 3.35 3.32 ↑ 2 子どもたちが生体となった授棄づくりに取り組んでいる。 3.26 3.46 3 外国語教育やプログラミング教育などに積極的に取り組んでいる。 3.12 3.25 4 子どものために補充的治導等を行っている。 3.32 3.21 ↑ 5 少人数の良さや複五学級の特性を生かし、個の意見をみんなで話合 5活動を行っている。 3.57 3.21 ↑ 6 支援が砂要な子どもたちに十分な支援が行われている。 3.57 3.21 ↑ 7 電子黒板やPad などを授業に取り入れている。 3.50 3.58 8 笹川小や墓港カア日 が推進している「家庭学習の手引き」を活用して家庭学習を支援している。 3.50 3.58 9 家庭学習に歯腿十自主学習を10分×学年+20分として理解して 3.04 3.08 10 学校は家庭状況を把握して、家庭学習について説明し、手立てを示している。 3.40 3.55 11 学校は、道徳の時間の开集に努め、教育活動全般に道徳的配慮が感しられる。 3.40 3.55 12 キラリの木や適節コーナーなどの、道徳環境の整備を行っている。 3.46 3.52 13 学校は、人権尊重の精神の涵養と置別を許さない生活態度の育成に努めている。 3.56 3.54 ↑ 13 学校は、人権尊重の精神の涵養と置別を許さない生活態度の育成に努めている。 3.56 3.54 ↑ 15 子どもたちは速度でも弱るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.54 ↑ 17 学校は、一人一体、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.65 16 子どもたちは連携でも弱るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子どもたちは連携がなられている。 3.56 3.65 17 学校は、一人一体、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.58 ↑ 20 子どもたちは主活リズムが整っている。 3.56 3.58 ↑ 21 子どもたちは主活リズムが整っている。 3.56 3.58 ↑ 22 子どもたちは、美しく体育の授業を受けている。 3.56 3.58 ↑ 23 子どもたちは、美しく体育の授業を受けている。 3.58 3.60 2.2 家庭でも感染を発かのが、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.58 3.60 3.58 ↑ 23 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.67 3.58 ↑ 23 子どもたちは、美しく体育の授業を受けたいる。 3.65 3.68 2.27 章校は、地域と連携して体育的行事に積極的に参加する 3.58 3.60 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.5	1 生生方の感業は分かりかすい、スピキだちが「分かる」と言ってい	2学期	1学期		
3 外国語教育やプログラミング教育などに積極的に取り組んでいる 3.12 3.25 ↑ 子どものために補充的指導等を行っている。 3.32 3.21 ↑ 5 少人数の良さや複式学級の特性を生かい。個の意見をみんなで結合 3.38 3.23 ↑ 6 支援が要表子どもたちに十分な支援が行われている。 3.57 3.21 ↑ 7 電子黒板やPadなどを授業に取り入れている。 3.50 3.58 8 世利小や観美市アれが推進している「家庭学習の手引き」を活用して家庭学習を技援している。 3.50 3.58 1 3.42 3.25 9 家庭学習と捜している。 3.60 3.58 1 3.42 3.25 1 9 球は学習を主要がある。 3.60 3.58 1 3.42 3.25 1 9 球は家庭状況を把握して、家庭学習について説明し、手立てを示している。 3.40 3.55 1 9 球は、道徳の時間の充実に努め、教育活動全般に道徳的配慮が感じられる。 3.40 3.55 1 4 7 1 4 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3.35	3.32	1	
4 子どものために補充的指導等を行っている。 3.32 3.21 ↑ 5 少人数の目さや複式学級の特性を生かし、個の意見をみんなで話合 3.38 3.23 ↑ 6 支援が必要な子どもたちに十分な支援が行われている。 3.50 3.58 3.50 3.58 3.40 で 電子無償のPad などを授業に取り入れている。 3.50 3.58 3.40 3.25 で 電子無償のPad などを授業に取り入れている。 3.50 3.58 3.40 3.25 で 電子機では変は、現り入れている。 3.40 3.08 いる。 3.40 学校は、遺憾の時間の介実に努め、教育活動全般に遺憾的配慮が感 しられる。 3.40 3.55 に キラリの木や遺憾コーナーなどの、遺憾環境の整備を行っている。 3.40 3.55 に キラリの木や遺憾コーナーなどの、遺憾環境の整備を行っている。 3.40 3.52 に キラリの木や遺憾コーナーなどの、遺憾環境の整備を行っている。 3.40 3.52 に キラリの木や遺憾コーナーなどの、遺憾環境の整備を行っている。 3.46 3.52 に キラリの木や遺憾コーナーなどの、遺憾環境の整備を行っている。 3.56 3.48 ↑ 3 学校は、人種尊重の精神の涵養と差別を許さない生活態度の育成に 3.36 3.48 か 3 学校は、人種尊重の精神の涵養と差別を許さない生活態度の育成に 3.56 3.54 ↑ 15 子どもたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.65 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.22 ↑ 18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.62 2 変産でも感染を行っている。 3.33 3.27 ↑ 2.5 学どもたちは、差しく体育の授業を受けている。 3.5 3.5 3.60 2.2 家庭でも感染を予防の対策を行っている。 3.5 3.5 3.60 2.2 家庭でも感染を予防の対策を行っている。 3.5 3.5 3.60 2.5 子どもたちは、人の精養をしたの上で積積の手に計画的に取り組んでいる。 3.5 3.5 3.60 2.5 子どもたちは、株の精髄には積極的に外遊びをしている。 3.5 3.5 3.60 2.5 子どもたちは、人の情養をしずの事態を行っている。 3.5 3.5 1 1 3 学校は、規定して持有的行事に積極的に取り組んでいる。 3.5 3.3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	2 子どもたちが主体となった授業づくりに取り組んでいる。	3.26	3.46		
5 少人数の良さや複式学級の特性を生かし、個の意見をみんなで話合	3 外国語教育やプログラミング教育などに積極的に取り組んでいる	3.12	3.25		
3.38   3.23   1   1   1   1   1   1   1   1   1	4 子どものために補充的指導等を行っている。	3.32	3.21	<b>↑</b>	
6 支援が必要な子どもたちに十分な支援が行われている。 3.57 3.21 ↑ 7 電子黒板や Pad などを授業に取り入れている。 3.50 3.58 8 笠利小や奄美市アイが推進している「家庭学習の手引き」を活用して家庭学習を支援している。 3.42 3.25 3.25 3.25 3.25 3.25 3.25 3.25 3.2	5 少人数の良さや複式学級の特性を生かし、個の意見をみんなで話合	3.38	3.23	<b>↑</b>	
7 電子無板やPadなどを授業に取り入れている。 3.50 3.58 8 営利小や電美市PTAが推進している「家庭学習の手引き」を活用して家庭学習を支援している。 3.25 3.25 9 家庭学習に書題十自主学習を10分×学年+20分として理解している。 3.04 3.08 10 学校は家庭状況を把握して、家庭学習について説明し、手立てを示している。 3.28 3.43 している。 3.40 3.55 している。 3.40 3.55 12 キラリの木や道徳コーナーなどの、道徳環境の整備を行っている。 3.40 3.55 13 学校は、大権尊重の精神の恋養と差別を許さない生活態度の育成に 3.36 3.48 3.51 子どもたちは壊症でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.54 ↑ 15 子どもたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子どもたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 17 学校は、一人一様、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと測除がなされている。 3.56 3.48 ↑ 20 子どもたちは、基が成り、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.33 3.62 2 家庭でも慰染症予防の対策を行っている。 3.33 3.62 2 7 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.56 3.68 ↑ 2.5 子ともたちは、基み時間には積極的に外がをしている。 3.58 3.60 2.5 子ともたちは、体み時間には積極的に外がをしている。 3.56 3.68 2.5 子ともたちは、体み時間には積極的に外がをしている。 3.67 3.58 ↑ 2.7 配性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 3.67 3.67 3.67 3.67 3.67 3.67 3.67 3.67		357	321	<b>1</b>	
8 笠利小や竜美市 PTA が推進している「家庭学習の手引き」を活用して家庭学習を支援している。 9 家庭学習(一個題)・自主学習を 10分×学年+20分として理解している。 10 学校は家庭状況を把握して、家庭学習について説明し、手立てを示している。 11 学校は、道徳の時間の充実に努め、教育活動全般に道徳的配慮が懸しられる。 12 キラリの木や道徳コーナーなどの、道徳環境の整備を行っている。 3.46 3.52 13 学校は、人権尊重の精神の溺費と差別を許さない生活態度の育成に 3.46 3.52 13 学校は、人権尊重の精神の溺費と差別を許さない生活態度の育成に 3.46 3.52 14 子ともたちは惣庭でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.54 ↑ 15 子ともたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子どもたちに整理整頓の習慣化がなされている。 2.77 2.69 ↑ 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.22 ↑ いる。 18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもたちは生活リズムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもたちは、寒しく体育の行事に計画的に取り組んでいる。 3.74 3.80 21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.74 3.80 22 家庭でも最楽症予防の対策を行っている。 3.74 3.80 24 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。 3.74 3.80 25 子どもたちは、珠ひく体育の授業を受けている。 3.62 3.63 3.63 3.62 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.62 3.63 3.63 3.63 3.63 3.63 3.64 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.70 ↑ 1 28 学校は、が良・笠利地区・竜美市の体育的行事に積極的に参加する 3.62 3.63 3.64 ↑ 3.63 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 3.67 3.46 ↑ 3.7 学校は、別種的・島頃・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67 3.46 ↑ 3.7 学校は、別種的・島頃・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67 3.46 ↑ 3.7 学校は、別種的・島頃・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67 3.48 ↑ 3 学校は、別種的・島頃・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67 3.46 ↑ 3 学校は、別様を行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ 3.48 3.45 ↑ 3 等校は、少年回活動等への連携を行っている。 3.47 4 3.80 ↑ 3 学校は、少年回活動等への連携を行っている。 3.67 3.47 ↑ 4 学校は、少年回話動等への連携を行っている。 3.67 3.47 ↑ 4 学校は、少年回話動等への連携を行っている。 3.67 3.47 ↑ 4 学校は、少年回話動等への連携を行っている。 3.68 3.48 ↑ 4 学校は、少年回話動等のでは、からないないないないないないないないないないないないないないないないないないない				'	
		3.30	3.38		
いる。	て家庭学習を支援している。	3.12	3.25		
している。 11 学校は、道徳の時間の充実に努め、教育活動全般に道徳的配慮が感 3.40 3.55 12 キラリの木や道徳コーナーなどの、道徳環境の整備を行っている。 3.46 3.52 13 学校は、人権尊重の精神の適養と差別を許さない生活態度の育成に 努めている。 3.56 3.54 ↑ 15 子どもだちは家庭でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子どもだちに整理整頓の習慣化がなされている。 2.77 2.69 ↑ 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.22 ↑ 18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.56 3.67 3.58 ↑ 20 子どもだちは生活リスムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもだちは生活リスムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもだちは、第日火体育の授業を受けている。 3.33 3.27 ↑ 2.57 といる。 3.68 3.60 2.5 子どもだちは、港手なことでも頑張る姿が見られる。 3.58 3.60 2.5 子どもだちは、推り時間には積極的に外遊びをしている。 3.58 3.60 2.5 子どもだちは、株み時間には積極的に外遊びをしている。 3.58 3.60 2.5 子どもだちは、株み時間には積極的に外遊びをしている。 3.58 3.60 2.5 子どもだちは、株み時間には積極的に外遊びをしている。 3.65 3.68 2.6 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 3.65 3.68 2.7 か性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 3.70 ↑ 2.7 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 3.62 3.70 ↑ 3.70 3.70 1 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 3.50 3.48 ↑ 3.00 章 校は、「投極的に搬」・島口の機楽に積極的に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「規極的に搬」生営に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「現極的に搬」生営に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「現極的に搬」生営に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「現極的に搬」生管に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「現極的に搬」を呼び掛けたり、「参加したことへ」 3.48 3.45 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「現極的に発展を行っている。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「現極的に発展を行っている。 3.50 3.48 ↑ 3.50 3.50 3.48 章 校は、「現在事本の「最優的を加えを呼び掛けたり、「参加したことへ」 3.48 3.45 ↑ 3.50 3.48 章 校は、「少年回話動等への連携を行っている。 3.50 3.48 ↑ 3.48 3.45 ↑ 3.48 4.40 4.40 4.40 4.40 4.40 4.40 4.40 4		3.04	3.08		
11 学校は、道徳の時間の充実に努め、教育活動全般に道徳的配慮が感 13.40 3.55 12 キラリの木や道徳コーナーなどの、道徳環境の整備を行っている。 3.46 3.52 13 学校は、人権尊重の精神の涵養と差別を許さない生活態度の育成に 努めている。 3.56 3.54 ↑ 15 子ともたちは家庭でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子ともたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子ともたちに整理整確の習慣化がなされている。 2.77 2.69 ↑ 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 3.56 3.22 ↑ 18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.67 3.58 ↑ 20 子ともたちは生活リズムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子ともたちは生活リズムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子ともたちは生活リズムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子ともたちは、第レく体育の授業を受けている。 3.33 3.27 ↑ 23 子どもたちは、第レく体育の授業を受けている。 3.74 3.80 24 子どもたちは、第レく体育の授業を受けている。 3.74 3.80 24 子どもたちは、様み時間には積極的に外遊びをしている。 3.65 3.68 26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.65 3.68 26 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 3.62 ↑ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3.28	3.43		
12 キラリの木や道徳コーナーなどの、道徳環境の整備を行っている。 3.46 3.52 13 学校は、人権尊重の精神の涵養と差別を許さない生活態度の育成に 努めている。 3.56 3.54 ↑ 15 子どもだちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子どもだちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 3.56 3.65 16 子どもだちに整理整頓の習慣化がなされている。 2.77 2.69 ↑ 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んで いる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.56 3.67 3.58 ↑ 20 子どもだちは生活リズムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもだちは生活リズムが整っている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもだちは、楽しく体育の授業を受けている。 3.33 3.27 ↑ 3.80 24 子どもだちは、業しく体育の授業を受けている。 3.58 3.60 25 子どもだちは、株み時間には積極的に外遊びをしている。 3.65 3.68 26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.65 3.68 26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.70 ↑ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 学校は,道徳の時間の充実に努め,教育活動全般に道徳的配慮が感	3.40	3.55		
13 学校は、人権尊重の精神の涵養と差別を許さない生活態度の育成に 別のている。		3.46	3.52		
14 子どもたちは家庭でも明るく元気にあいさつをしている。   3.56   3.54 ↑     15 子どもたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。   3.56   3.65     16 子どもたちに整理整頓の習慣化がなされている。   2.77   2.69 ↑     17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。   3.56   3.22 ↑     18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。   3.56   3.48 ↑     19 学校は、きちんと掃除がなされている。   3.67   3.58 ↑     20 子どもたちはき活リズムが整っている。   3.67   3.58 ↑     20 子どもたちはと活リズムが整っている。   3.67   3.50     21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨さや定期的な歯科医の受診を行っている。   3.33   3.62     22 家庭でも感染症予防の対策を行っている。   3.33   3.27 ↑     23 子どもたちは、美しく体育の授業を受けている。   3.74   3.80     24 子どもたちは、苦手なことでも頑張る姿が見られる。   3.58   3.60     25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。   3.65   3.68     26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。   3.62   ↑     27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。   3.62   ↑     28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する気持ちを育んでいる。   3.56   3.35   ↑     30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。   3.67   3.46   ↑     30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。   3.67   3.46   ↑     31 学校は、州月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。   3.50   3.48   ↑     32 学校は、横極的に郷土学習に取り組んでいる。   3.50   3.48   ↑     33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへの称賛をしたりしている。   3.48   ↑     34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。   3.57   3.47   ↑     34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。   3.57   3.47   ↑	13 学校は、人権尊重の精神の涵養と差別を許さない生活態度の育成に	3.36	3.48		
15 子どもたちは地域でも明るく元気にあいさつをしている。 16 子どもたちに整理整頓の習慣化がなされている。 17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。 18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。 3.56 3.48 ↑ 19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもたちは生活リズムが整っている。 21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.33 3.27 ↑ 23 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。 3.74 3.80 24 子どもたちは、著しく体育の授業を受けている。 3.56 3.68 3.60 25 子どもたちは、持ちを育め行事に計画的に取り組んでいる。 3.67 3.58 ↑ 20 予防は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60 3.60		3.56	3.54	1	
16 子どもたちに整理整頓の習慣化がなされている。				-	
17 学校は、一人一鉢、学級園など全校体制での花づくりに取り組んでいる。   3.56   3.42 ↑   18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。   3.56   3.48 ↑   19 学校は、きちんと掃除がなされている。   3.67   3.58 ↑   20 子どもたちは生活リズムが整っている。   3.26   3.50   21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。   3.33   3.27 ↑   23 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。   3.74   3.80   24 子どもたちは、ま手なことでも頑張る姿が見られる。   3.58   3.60   25 子どもたちは、体み時間には積極的に外遊びをしている。   3.65   3.68   26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。   3.62   ↑				<b>1</b>	
18 学校は、定期的な除草作業などに積極的に取り組んでいる。   3.56   3.48 ↑   19 学校は、きちんと掃除がなされている。   3.67   3.58 ↑   20 子どもだちは生活リズムが整っている。   3.26   3.50   3.50   21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。   3.33   3.62   3.60   3.62   3.60   3.65   3.68   3.60   3.65   3.68   3.60   3.65   3.68   3.60   3.62   4 子どもだちは、株み時間には積極的に外遊びをしている。   3.65   3.68   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   ↑   3.62   3.65	17 学校は,一人一鉢,学級園など全校体制での花づくりに取り組んで				
19 学校は、きちんと掃除がなされている。 3.67 3.58 ↑ 20 子どもたちは生活リズムが整っている。 3.26 3.50 21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.33 3.62 3.62 2 家庭でも感染症予防の対策を行っている。 3.33 3.27 ↑ 23 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。 3.74 3.80 24 子どもたちは、苦手なことでも頑張る姿が見られる。 3.58 3.60 25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。 3.65 3.68 26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 3.62 ↑ 27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 3.70 ↑ 128 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 3.70 ↑ 128 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 3.56 3.35 ↑ 130 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 3.04 3.00 ↑ 130 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 3.04 3.00 ↑ 130 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 130 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ 3.48 3.45 ↑ 14 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.47 ↑ 14 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.47 ↑ 14 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.47 ↑ 14 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しまりしている。 3.47 ↑ 14 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.57 3.47 ↑ 14 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しまりますに対しませる。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しますに対しませる。 3.57 3.47 ↑ 15 またがは、少年団活動等への連携を行っている。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しまりますに対しませる。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しますに対しませる。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しませる。 3.57 3.47 ↑ 15 またが表しますに対しませる。 3.50 3.48 ↑ 15 またが表しませる。 3.50 3.48 ↑ 15 またが表しまたが表しまたが表しませる。 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50		2.56	2.40	•	
20 子どもたちは生活リズムが整っている。 21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。 3.33 3.62 3.62 3.62 3.62 3.62 3.62 3.62					
21 むし歯の予防や治療のため、毎食後の歯磨きや定期的な歯科医の受診を行っている。       3.33       3.62         22 家庭でも感染症予防の対策を行っている。       3.33       3.27       ↑         23 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。       3.74       3.80         24 子どもたちは、苦手なことでも頑張る姿が見られる。       3.65       3.60         25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。       3.65       3.68         26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 (※2学期のみ評価)       3.62       ↑         27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価)       3.70       ↑         28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。       3.56       3.35       ↑         30 家庭で子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.04       3.09       ↑         30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.50       3.46       ↑         32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 の称賛をしたりしている。 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。       3.47       ↑         34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。       3.47       ↑				Т	
診を行っている。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3,26	3.50		
23 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。 24 子どもたちは、苦手なことでも頑張る姿が見られる。 25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。 26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 (※2学期のみ評価)  27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価)  28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。 (※2学期のみ評価)  29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.56 3.35 ↑  30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ の称賛をしたりしている。 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 35 3 3 4 7 ↑		3.33	3.62		
24 子どもたちは、苦手なことでも頑張る姿が見られる。       3.58       3.60         25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。       3.65       3.68         26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 (※2学期のみ評価)       3.62       ↑         27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価)       3.70       ↑         28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。       3.56       3.35       ↑         29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.09       3.12       3.09       ↑         30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67       3.46       ↑         32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 の称賛をしたりしている。 3.48       3.45       ↑         34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。       3.67       3.47       ↑	22 家庭でも感染症予防の対策を行っている。	3.33	3.27	1	
24 子どもたちは、苦手なことでも頑張る姿が見られる。       3.58       3.60         25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。       3.65       3.68         26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 (※2学期のみ評価)       3.62       ↑         27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価)       3.70       ↑         28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。       3.56       3.35       ↑         29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.09       3.12       3.09       ↑         30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67       3.46       ↑         32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 の称賛をしたりしている。 3.48       3.45       ↑         34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。       3.67       3.47       ↑	23 子どもたちは、楽しく体育の授業を受けている。	3.74	3.80		
25 子どもたちは、休み時間には積極的に外遊びをしている。 26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 (※2学期のみ評価)  27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価)  28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。  29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.12 3.09 ↑  30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ の称賛をしたりしている。 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 35 3 3 4 7 ↑					
26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。 (※2学期のみ評価)  27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価)  28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。  29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.12 3.09 ↑  30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ の称賛をしたりしている。 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 35 3 3 4 7 ↑					
27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。 (※2学期のみ評価) 28 学校は、校区・笠利地区・奄美市の体育的行事に積極的に参加する 気持ちを育んでいる。 29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.12 3.09 ↑ 30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 3.04 3.00 ↑ 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67 3.46 ↑ 32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ の称賛をしたりしている。 3.47 ↑	26 学校は、地域と連携して体育的行事に計画的に取り組んでいる。		3.33	1	
気持ちを育んでいる。       3.50       3.35       T         29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。       3.12       3.09       ↑         30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。       3.04       3.00       ↑         31 学校は、八月踊り・島貝・島口の継承に積極的に取り組んでいる。       3.67       3.46       ↑         32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。       3.50       3.48       ↑         33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへの称賛をしたりしている。       3.48       3.45       ↑         34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。       3.57       3.47       ↑	27 耐性を醸成する持久走大会に向けて継続的に指導をしている。	3.70		1	
29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでいる。 3.12 3.09 ↑ 30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。 3.04 3.00 ↑ 31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。 3.67 3.46 ↑ 32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。 3.50 3.48 ↑ 33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへの称賛をしたりしている。 3.48 3.45 ↑ 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。		3.56	3.35	1	
30 家庭で子どもたちに読書への取組を行っている。   3.04   3.00 ↑   31   学校は、八月踊り・島口の継承に積極的に取り組んでいる。   3.67   3.46 ↑   32   学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。   3.50   3.48 ↑   33   学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ   3.48   3.45 ↑   小   34   学校は、少年団活動等への連携を行っている。   3.57   3.47 ↑	29 子どもたちは一人年間 100 冊を目指して本をいっぱい読んでい	3.12	3.09	1	
31 学校は、八月踊り・島唄・島口の継承に積極的に取り組んでいる。   3.67   3.46 ↑   32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。   3.50   3.48 ↑   33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ   3.48   3.45 ↑   34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。   3.57   3.47 ↑	·	3.04	3.00	1	
32 学校は、積極的に郷土学習に取り組んでいる。       3.50       3.48       ↑         33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへの称賛をしたりしている。       3.48       3.45       ↑         34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。       3.57       3.47       ↑					
33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ の称賛をしたりしている。 34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 357 347 ↑					
34 学校は、少年団活動等への連携を行っている。 3.57 3.47 🛧	33 学校は、郷土行事への積極的参加を呼び掛けたり、参加したことへ				
(3/4B)(/II/A)//(//A)//(/A)//(A)//(A)//(A)//(A		3.57	3.47	1	

#### 2日行事予定

日 曜     行 事       1 木     3年生社会科合同見学第15回奄美市学校保健研究会       2 金       3 土       4 日	
1     小     第 15 回奄美市学校保健研究会       2     金       3     土       4     日	
第 15 回龟美巾字校保健研究会 2 金 3 土 4 日	
3 土 4 日	
4 🛮 🖯	
5 月	
6 火	
7 水 新入学児童保護者説明会 家庭教育学級	
8 木 薬物乱用防止教室(6年)⑤ ALT来校日(3・4年③,5・6年④)	
9 金 島唄練習(3~5年)② 群馬県みなかみ町交流事業(~13日)	
10 土 土曜授業日	
11 日 【祝】建国記念の日	
12 月 振替休日	
13 火 クラブ活動⑥ (クラブ見学会)	
14 水	
15   木	
【 16 │ 金 │ SC 来校日	
17 土 青少年育成の日	
18 日 家庭の日・市民清掃日	
19   月	
20   火	
21   水   島唄練習(3~5年)②   ALT来校日(5・6年③,3・4年④)	
22 木 授業参観⑤ 学級 PTA 学校評議員会	
23 金 【祝】天皇誕生日	
24 土 子どもいっしょに読書の日 あまみ子ども読書・新聞の日	
25 日	
26 月	
27 火 6年生とのなかよし給食 クラブ活動⑥	
28 水 ALT来校日(2年③, 1年④)	
29 木	

#### 安心安全メール

【iPhone 版】 【Android 版】 【登録アドレス】





#### 子供たちのがんばり

O 奄美群島日本復帰 70 周年記念奄美市メモリ アル事業「70 チャレンジ」

最優秀賞 すーの

(海洋ゴミ70袋回収)

笠利体操クラブ 優秀賞

> (みんなで跳び箱連続70回) (みんなでマット技連続70回)

〇 第 26 回鹿児島県小学生人権作文コンテスト

奨励賞 6年 橘 昂奈



