

～今年度の成果と課題～

校長 北村 亜希仁

1月に行われました鹿児島学習定着度調査の結果(本校の正答率と2月15日現在の県平均)が出ましたので、お知らせします。この調査は、小学5年、中学1年・2年が対象で、正答率は70%以上を目標とする調査です。

【本校の正答率】

本校の正答率	国語	社会	算数 数学	理科	英語
小5年	70.5	76.9	64.6	65.5	
中1年	79.5	77.2	77.8	92.4	63.4
中2年	88.2	76.8	83.5	87.2	62.9

【本校の正答率と県平均との比較の増減】

県平均との比較	国語	社会	算数 数学	理科	英語
小5年	-1.8	-3.1	-6.0	-7.7	
中1年	+5.9	+6.9	+11.8	+22.9	-8.1
中2年	+10.8	+10.0	+13.3	+18.6	+2.4

11月にも話題にしましたが、児童生徒数の少ない本校での「平均値」はあまり意味を成さないかもしれませんが、一つの指標として捉えていきたいと思えます。また、この調査を通して一人一人の学習の定着の状況が把握できますので、今後は個に応じた指導を十分行い、次年度につなげていきたいと考えております。

内容的には、基本的な問題の取りこぼしも気になりますが、前回の全国学力・学習状況調査の結果同様、「文章問題を読み解く力」や「自分の考えを的確に文章にする力」など具体的な弱点が浮き彫りになってきました。

これらの結果は、授業での補充や休日課題などに適宜活用し、継続して補強に努めて参ります。

◆ 1月は行く 2月は逃げる 3月は去る

コロナ感染症の影響で17日からスタートした1月は、あっという間に行ってしまいました。2月も気がつけば月の終盤を迎えております。この調子であれば、3月も一気に過ぎ去ってしまうのではないかと時の流れの速さを感じます。

令和3年度もあと一ヶ月を残すのみとなりました。ご家庭でも今年度の子どもの成長を振り返り、「ここはとてよく頑張れたね。でもここはもっとこうすればよかったかもね。」という話をさせていただいて、令和4年度の家庭での取組の重点としていただけるとありがたいです。



2月下旬～3月中旬の学校行事等のお知らせ

日	学校行事他	日	学校行事他
2/22	(中1・2) 看護・福祉体験	3/16	(中3) 公立高合格発表
2/25	(小) 授業参観・学校保健委員会・学級PTA	3/17	第3回学校評議員会
3/3~4	(中3) 公立高入試	3/19~20	(中) 中学校テニス交流大会
3/8	お別れ遠足(あやまる岬)	3/20	家庭の日 市民清掃日
3/15	第74回卒業式		

(PTAより) 3月26日(土)に予定していたPTA主催教職員送別会は、今年度もコロナ感染拡大防止のため中止となりました。



中3へエール! 3年生へお守りの贈呈 令和4年1月26日



生徒会が中心となり、入試に向かう3年生へお守りの贈呈を行いました。今は1月末の私立入試が終わり、次なる3月3日～4日の公立高校入試に向けて頑張っている最中です。後輩たちのエールを受けて、更に意欲的に頑張ろうとしている3年生をぜひ、ご声援ください。



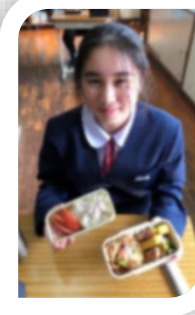
食を考えよう! 学校給食週間 令和4年1月25日



1月24日～28日は、「かごしまを丸ごと味わう学校給食週間」。鹿児島の食材をふんだんに使った給食を味わいました。本校では、1月25日に全校朝会で、栄養教諭の重村先生に給食センターの紹介や、食に関するクイズを出題していただきました。地域の良さや食の大切さを感じる1週間でした。



小5・6年も参加! 弁当の日 令和4年2月9日



今年度2回目の「弁当の日」。今回は中学生だけではなく、小5・6年生に取組を拡大して実施しました。「たまごコース」「ひよこコース」「にわとりコース」「翼竜コース」の4つのコースの中から自分に合った1つを選び、弁当を作ります。1回目は、保護者に手伝ってもらいながら弁当づくりをする「たまご」「ひよこ」コースが多かったですが、中には、自分だけで作る「にわとりコース」もあります。弁当づくりを通して、食の大切さや、保護者に対する感謝の気持ちをもつことができました。

〇〇〇 保護者の皆様へお願い 〇〇〇

最近、子どもたちの登校が遅くなってきています。それにつれて、歩いて登校してくる子どもたちも少なくなってきていると感じます。基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ごはん)や体力向上に対する取組の一つとして、「歩いて登校」できるよう、是非お声かけください。

また、朝の時間帯に送ってくださる車が、見通しが悪いカーブで路上駐車していることがあります。子どもたちの安全、皆様の安全のため、気をつけていただきますよう、お願いします。