

## 研究主題

郷土の豊かな自然に誇りをもち、次代へ  
受け継いでいこうとする子供の育成

—オオゴマダラを中心とした蝶の生態調査と飼育観察活動を通して—



奄美市立佐仁小学校

# 発表の流れ

P1

研究主題について

研究の構想

研究の実際

研究のまとめ

## 主題設定の理由

### ○ 社会の要請から

予測困難な時代

環境教育

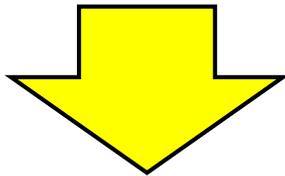
持続可能な社会の創り手



○ 子供の実態から

卵から成虫までを特定

幼虫の餌を理解（高学年）



知識量は豊富



○ 子供の実態から

課題① 追究課題をもち，自らかかわる

課題② 餌の栽培に，自らかかわる



当たり前存在

1・2年目の対象



身近な蝶やそれらを取り巻く環境

実感を伴う  
追究活動



豊かな自然を誇り，次代へ受け継ごう

追究課題の広がり

追究課題の深まり

持続可能な社会の創り手になるための素地

## 研究の方向

持続可能な社会の創り手になるための素地

3段階の道筋（6か年）

1

自然環境への誇り・次代に受け継ごうとする態度

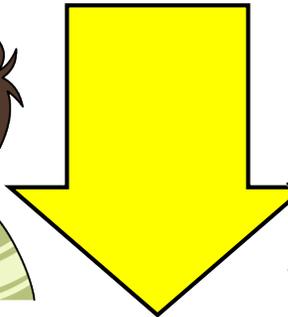
追究対象



身近な蝶やそれらを取り巻く環境



大切に育てたい  
な（**愛着**）



もっと詳しく調べたい  
な（**こだわり**）

豊かな自然を誇り，次代へ受け継ごう



蝶が育ちやすい佐仁小にしていくぞ（**環境保全**）

持続可能な社会の創り手になるための素地

2

「共生の視点」の獲得

1

自然環境への誇り・次代に受け継ごうとする態度

生活の質の維持

環境保全



ハブ予防に  
必要だね



除草  
作業



蝶もいなく  
なるよ



葛藤

どちらが大切なの？



様々な立場で考えるといいね

多面的な  
見方や考え方

共生の視点

# 持続可能な社会の創り手になるための素地

## 【子供の気付き】

できることから  
変えていこう。



3

生活の在り方を見  
直そうとする態度

## 【子供の追究課題】

どうすれば  
いいの？



いろいろな立  
場に立って考  
えるといいね。



2

「共生の視点」の獲得

どちらが大切  
なの？



1

自然環境への誇り・次代に受け継ごうとする態度

## 6か年計画の策定

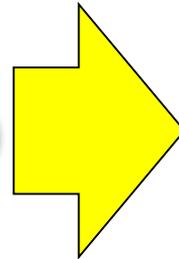
資質・能力

共生の視点＋生活の在り方の見直し

全教育活動

段階的に

追究課題の  
広がりや深まり



追究対象の  
範囲の広がり

6か年計画の策定



自然との共生・生活の在り方を見直す子供

5・6年目

奄美の蝶

奄美の蝶を取り巻く自然環境

3・4年目

佐仁集落の蝶

佐仁集落の蝶を取り巻く自然環境

郷土の自然に誇り・次代へ受け継ぐ子供

1・2年目

オオゴマダラ・在来種の蝶

学校の蝶を取り巻く自然環境

## 研究主題に関する基本的な考え方

### ○ 「郷土」と「次代」の範囲

郷土の範囲

学 校

佐仁校区

奄 美

次代の範囲

後 輩 に  
いつまでも

佐仁校区に  
いつまでも

奄 美 に  
いつまでも

1・2年目

3・4年目

5・6年目

子供自身が範囲を広げる



○ 豊かな自然に誇りをもつ子供

追究対象



身近な蝶やそれら  
を取り巻く環境



追究課題  
の発見

主体的な  
追究活動

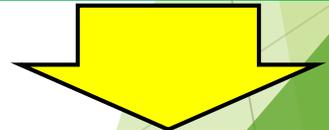
豊かさを実感し続ける子供



いて当たり前  
の蝶



不思議だなあ  
もっと調べたい



佐仁小の誇りだ

○ 豊かな自然を受け継いでいこうとする子供

追究活動の明確な目的

主体的・継続的に

方法の  
追 究

実 行  
振 返 り



○ 守り続けるぞ  
○ 蝶いっぱいので  
学校に戻すぞ



こうしたらどうかな

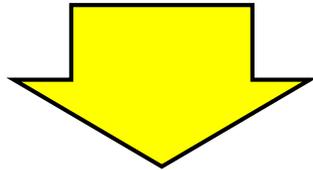


やってみよう

○ 研究主題に迫るための要件



追究活動の明確な目的



- 主体的に自然環境から学ぶこと
- 主体的に自然環境にかかわり、働き掛けること

## 研究の柱

### 柱1

主体的に自然環境から学ばせる

どんな手立てを講じようかな……



### 柱2

主体的に自然環境にかかわらせ、働き掛けさせる

## 柱1に関する手立て

### 5点の手立て

- 1 地域人材との連携
- 2 「蝶タイムの設定」
- 3 オオゴマダラコーナーの設置
- 4 総合的な学習の時間や生活科における飼育観察
- 5 「貴重な動画集」の作成と活用

# ○ 地域人材の活用

目的 地域人材の熱い思いに触れさせる



環境学習会



餌の栽培への助言



中間発表会



もっと知りたいな



餌も育てていこう



今の活動を続けるぞ

○ 「蝶タイム」の位置付け（火曜日：朝の活動）

目的 追究課題を引き出す



縦割ペア活動



追究課題の共有



振り返り



各ペアに担当職員を付け、支援や助言を行いました。



# ○ オオゴマダラコーナーの設置

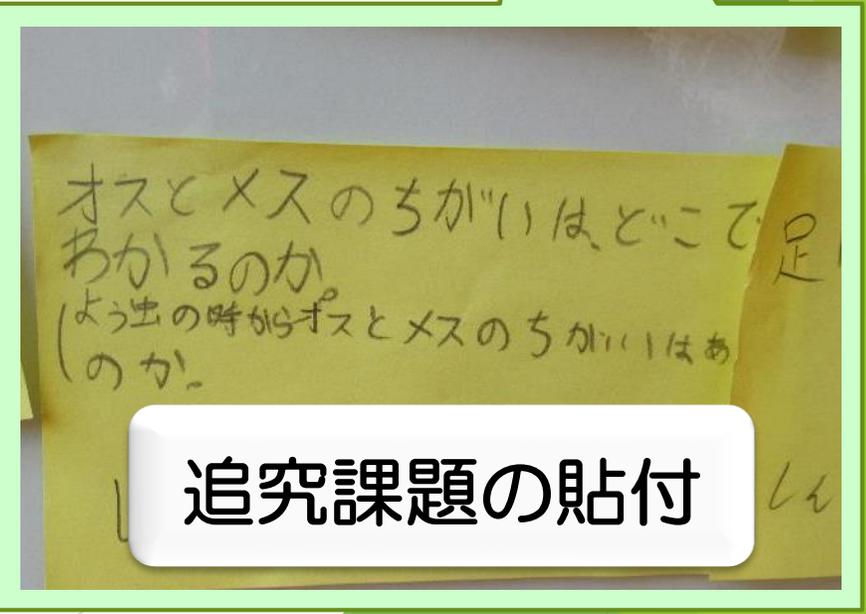
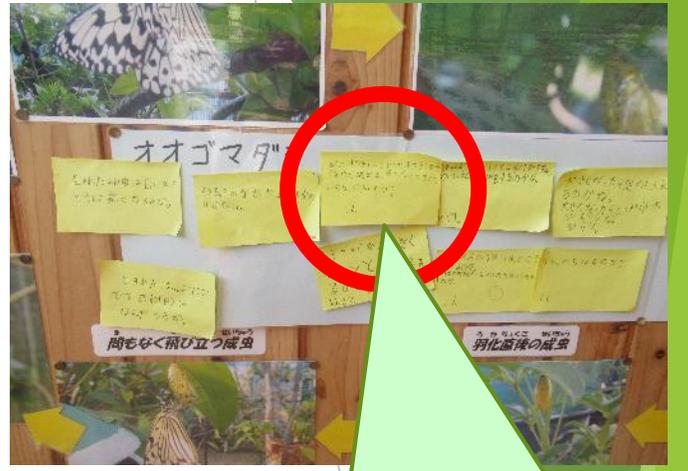
目的 生態の理解と見通しを支える



飼育スペース



変態の様子(写真)



追究課題の貼付

写真と実物との比較ができます



○ 総合的な学習の時間や生活科における飼育観察活動

目的 課題に応じた追究活動の位置付け

総合的な学習の時間

課題別の縦割り班



A オオゴマダラ



B 在来種の蝶



生活科 オオゴマダラ



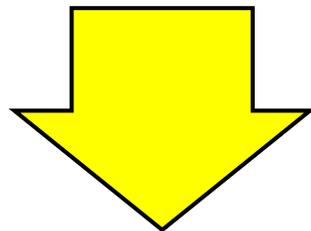
金曜日の3校時に全職員で指導しました。

○ 総合的な学習の時間や生活科における飼育観察活動

飼育観察を通じた追究活動

失敗を経験する機会

なぜ失敗したのかな



どうすればいいかな



より切実な追究課題

# ○ 総合的な学習の時間や生活科における飼育観察活動

## 蝶の変態の瞬間

## 立ち合いは困難

### オオゴマダラの部屋

- 学校の概要 ▶
- 教育目標等 ▶
- 特色ある教育活動 ▶
- トピックス ▶
- オオゴマダラの部屋 ▶
- 佐仁小学校PTAの部屋 ▶
- 佐仁っ子と佐仁校区の活躍 ▶

### 調べたいことを選ぼう

- 1.蝶小屋の様子
- 2.オオゴマダラ観察日記
- 3.ホウライカガミ栽培日記
- 4.環境学習学びの足跡
- 5.貴重な動画集



## 柱2に関する手立て

### 4点の手立て

- 1 「一人一〇〇運動」
- 2 総合的な学習の時間における追究活動
- 3 生活科における追究活動
- 4 積極的な情報発信

○ 「一人一〇〇運動」

目的 追究課題を蝶を取り巻く環境に波及させる



一人一ホウライカガミ運動



一人一ホウライカガミ運動

活動の目的を明確に伝え、意欲を高めました。



○ 総合的な学習の時間における追究活動

目的 蝶を取り巻く環境に関する課題を追究させる

柱1に関する手立て

+

「一人一〇〇運動」

追究課題

蝶の「餌」に関する内容

環境に働き掛ける活動



# ○ 総合的な学習の時間における追究活動

## A班の追究課題

### 苗を増やす方法



## B班の追究課題

### 蝶を呼び戻す方法



ホウライカガミの苗づくり

食草移植

食草看板

# ○ 生活科における追究活動

目的 蝶の飼育観察への意欲を高める

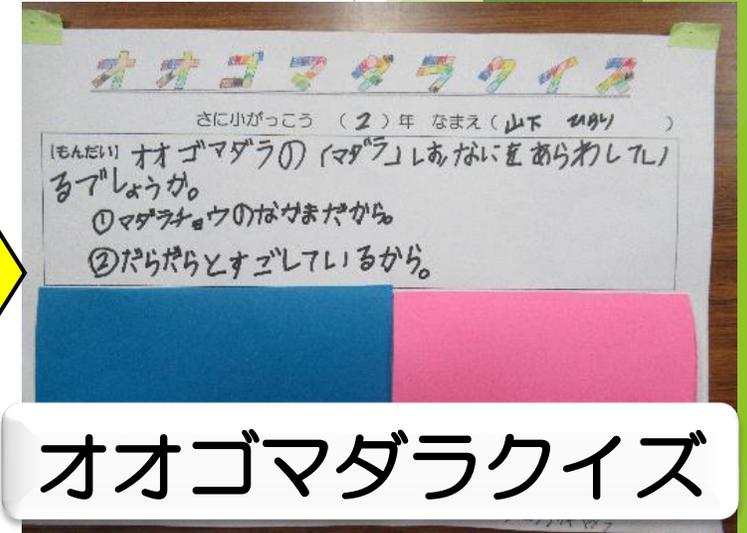
## 観察方法の習得



## 観察方法の活用



## 学びの成果発信



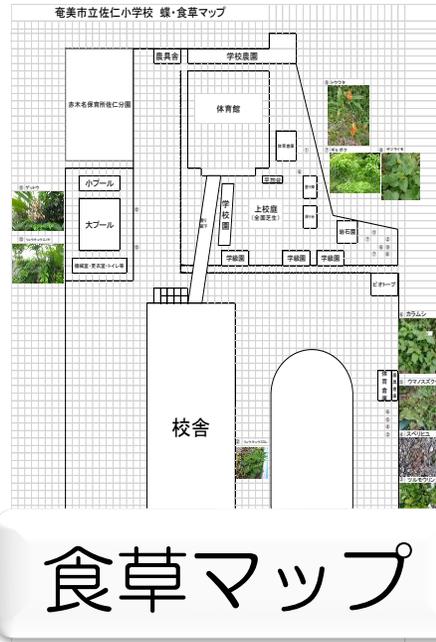
# ○ 積極的な情報発信

ハプニング 「餌」が刈り取られる

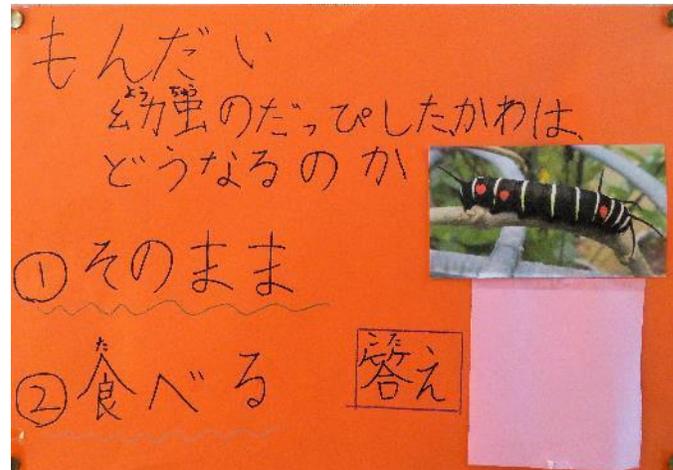
情報発信の大切さを痛感しました。



蝶新聞



食草マップ



蝶クイズ



食草看板

○ 積極的な情報発信

ハプニング 「餌」が刈り取られる

いろいろな立場から考えないとね。



多面的な見方や考え方

## 研究の成果

- 1 オオゴマダラの生態の理解， 広範囲の追究課題
- 2 根拠に基づく予想， 明確な見通し
- 3 在来種の蝶にも主体的にかかわる姿
- 4 明確な目的と， 失敗から学ぶ姿勢
- 5 「当たり前」から「誇るべき」への変化
- 6 「受け継ぎたい」という意欲の高まり
- 7 「餌」の栽培への追究意欲の高まり

研究のまとめ

研究の成果

研究の課題

# ある日の 昼休みの出来事



## 研究の課題

- 1 共生の視点に基づくかかわり方と働き掛け方
- 2 地域人材の活用と校区との連携

## 蝶と太鼓と読書の佐仁小



ご清聴ありがとうございました