

住用小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標
心豊かで、自ら考えて行動できる たくましい住用の子どもを育てる

【家庭・地域との連携】
 ・PTA活動
 ・学級便り・学校便り
 ・学校評議員
 ・民生委員
 ・児童委員

【生徒指導部会】
 ・目的… 学校における教育活動の全ての場と機会を通じて、一人一人の児童の実態に即して個性の伸長を図るように努め、学校生活が児童にとって生き甲斐のある充実したものになるようにすることをねらいとする。
 ・組織構成… 管理職、生徒指導主任、担任、養護教諭、栄養教諭、その他関係者及び外部専門家)

【関係機関等との連携】
 ・教育相談員
 ・県総合教育センター(いじめホットライン)
 ・児童相談所
 ・警察

＜教育活動の重点＞
 ○積極的な生徒指導の充実
 ・毎月の生徒指導部会の実施
 ・年度末に個や学級のよさの表彰
 ○道徳教育の充実
 ・計画的な道徳の時間の指導の充実と授業の公開(最低1回)
 ・体験や地域の人材を活用した意図的計画的な道徳指導
 ・「私たちの道徳」の活用
＜児童の主眼的な活動＞
 ・1年生を迎える会
 ・6年生を送る会
 ・児童総会
 ・児童集会

【いじめの防止】
 ・教職員の取組…「いじめを許さない」という意識を学校教育全体を通して、児童一人一人に徹底する。積極的な生徒指導を行い、自己有用感や自尊感情を高め、児童理解に努める。また、いじめを早期発見できるように児童・保護者・関係機関と連携を深める。
 ・児童の取組…児童が互いの変化に気付くようにするとともに、「いじめはいけない」という雰囲気づくりを行う。
 ・保護者の取組…PTA総会や学級PTAなどで全体への啓発を行い、普段から児童のようすについて実態把握に努める。

＜生徒指導体制＞
 ・校内外における基本的な生活態度の育成
 ・児童理解のための資料収集と教育相談の機会の確保
 ・学校ネットパトロール事業検索結果の活用
 ・啓発資料の活用
 ・いじめ対策必携に基づく指導
 ・いじめ問題取組点検項目によるチェック
＜相談体制＞
 ・心につこり調査による実態把握
 ・教育相談員との連携
 ・カウンセリングによる指導
＜職員研修の重点＞
 ・小中連携生徒指導研修の実施
 ・教育課程編成会議での検討

【いじめの早期発見】
 ・教職員の取組…普段の日記や行動観察、アンケート調査等を活用し、いじめの早期発見に努める。また、個別面談等を通して、児童の悩みや保護者の不安を積極的に受けとめる。
 ・児童の取組…日頃から友だちの変化に気付き、何かあったら、大人にすぐ知らせる。
 ・保護者の取組…学校と保護者が連携し、早期発見・早期対応に努める。

【いじめに対する措置】
 ・教職員の取組…いじめを発見した場合、関係児童に対して、指導を行う。また、関係保護者や関係機関と連携した対応を取る。
 ・児童の取組…児童自身がいじめについて考える時間を設け、今後二度といじめが起きないためにはどうすればよいか、全体で話し合う。
 ・保護者の取組…再発防止のために、学校や関係機関と連携し、経過観察を行う。同時に、いじめをした児童に対しては、積極的な生徒指導を行い、自尊感情や自己有用感を高める。

【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4		年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成		「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳(共通主題「思いやり」)	1年生を迎える会	各教科における指導計画の確認 (保護者向け)PTA総会 (児童向け)各学級指導	家庭訪問	学校基本方針の確認
5		実態に基づいた対応策の検討	(学校)いじめアンケート					具体的な対応の在り方
6					第1回児童総会		教育相談	家庭との連携の在り方
7		取組評価アンケートの実施		道徳(共通主題「生命尊重」)		携帯・ネット利用実態調査		
8		取組評価アンケート集計、取組の検証 2学期の活動計画の検討						生徒指導事例研修 取組評価結果から
9		実態に基づいた対応策の検討	(県)いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施		携帯・ネット利用実態調査		
10			「学校楽しいーと」の活用		いじめ防止標語作成			具体的な対応の在り方
11					第2回児童総会		教育相談	教育課程編成(～3月) 取組評価結果から
12		取組評価アンケートの実施、集計、 取組の検証		道徳(共通主題「友情・信頼」)				
1			(学校)いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施			教育相談	具体的な対応の在り方
2		取組評価アンケートの実施、集計、 取組の検証						
3		次年度活動計画案作成			6年生を送る会			