

# 奄美市立手花部小学校いじめ防止基本方針

## 学校教育目標

自ら進んで学び、豊かな心を持ち、たくましく生きる手花部の子どもを育てる  
～気づき、自ら動く子どもの育成～

### <地域との連携>

社会全体で児童を見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域・家庭との日ごろからの密な連携をとる。

- 1 情報発信の機会
- 2 学校としての毅然とした方針を明確にする機会
- 3 地域・家庭との連携した対策の推進
- 4 学校、地域、家庭の体制の構築

### 【いじめ対策委員会】

#### <目的>

いじめ防止対策推進法第22条に則り、学校におけるいじめの未然防止、早期発見、対処等に関する措置を実効的に行い、かつ、組織的な対応を行うため中核となる常設の組織として設置する。

#### <校内組織>

校長、教頭、生徒指導係、養護教諭、関係職員

#### <拡大組織>

上のメンバーに加えて、児童民生委員、市教育相談員、(必要に応じて、赤木名駐在所員、SC、SSW、医療関係者、人権擁護委員等)

### <関係機関との連携>

いじめ問題の対応において、いじめる児童に対して必要な指導が十分な効果をあげることが困難な場合には、関係機関との適切な連携をとる。

- 警察や児童相談所等との適切な連携を図るため、平素から情報共有体制を構築しておく。  
(赤木名駐在所、児童民生委員等との連携)

### 教育活動の重点

- 1 基礎学力の定着・向上
- 2 心に届く生徒指導の充実
- 3 家庭や地域と連携し、地域に開かれた教育の推進

### 児童の主体的な活動

- ・ みんなで遊ぶ日
- ・ 島唄の日
- ・ ふわふわ言葉の木
- ・ 人権標語 等

### 【いじめの防止】

いじめはどの子にもどこの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童を対象とした未然防止の観点が必要であり、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組を実践する。

- <教職員の取組> いじめ問題を考える週間、人権週間、道徳教育、特別活動、各教科指導及びソーシャルスキルトレーニング、アサーショントレーニングの実施等
- <児童の取組> 朝の会・帰りの会等での自分や友達の良さを見つける活動、学習の場等での自他の違いや良さを認める態度
- <保護者の取組> PTA総会や青少年育成協議会等での情報交換、いじめ・不登校、インターネット等による問題についての講演会等の実施

### 【いじめの早期発見】

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童の些細な変化に気づく力を高める取り組みを推進する。

- <教職員の取組> 児童アンケートの実施、教育相談の実施、保護者や地域住民へのいじめの定義の周知及び情報提供に対する俊敏な対応・見届けの徹底、教職員同士の情報交換の活性化、児童が何でも話せる環境づくり
- <児童の取組> 些細な兆候も見逃さない・隠さない雰囲気、いじめアンケートや教育相談で何でも話せるという認識
- <保護者の取組> いじめの定義の認識、学校との情報共有、児童を見守る環境づくり

### 【いじめに対する措置】

いじめが確認された場合、学校は直ちにいじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめたとされる児童に対して、事情を確認したうえで適切に指導する等、組織的な対応を行う取り組みを推進する。また、家庭や教育委員会等の関係機関との連携を図る。

- <教職員の取組> 年度当初の職員会議や職員研修での周知・確認、校内学力向上推進委員会での児童の実態把握、いじめ対策委員会の周知、いじめアンケートによる実態把握、必要に応じて各関係機関等との連携を図ったケース会議等
- <児童の取組> いじめを受けたり見つけたりした場合の安全確保、いじめたとされる場合の事実確認及び指導の受入れ
- <保護者の取組> 学校との連携、相談、協力

### 生徒指導体制

- 1 全職員による共通理解
  - ・ 情報共有
  - ・ 連絡、報告指導の場の設定
  - ・ 基本姿勢の徹底
- 2 学校ネットパトロール事業検索結果の活用

### 相談体制

- 学級(養護教諭)  
→生徒指導係→管理職→(必要に応じて、拡大組織)  
→全体
- ・ SC、SSWの招聘と連携
  - ・ 民生委員や警察、青少協との連携

### 職員研修の重点

- ・ 人権同和教育研修や生徒指導事例研修による児童理解の深化
- ・ いじめ問題を考える週間や人権週間の充実
- ・ いじめ対策必携、リーフレット等啓発資料の活用

## 【年間計画】

月	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	年間計画の検討 アンケート作成	(学) 悩みア ンケート	「いじめ問題を考え る週間」の実施		各教科にお ける指導計 画の確認	家庭訪問	学校基本方針の確認 校内学力推進委員 会(児童理解)の 確認
5		学校たの しーと		1年生を迎 える会 複式5校合 同宿泊学 習, 一日遠 足	総合的な学 習の時間 におけるオリ エンテー ション		人権同和教育研修 具体的な対応の仕 方
6					e ネット キャラバン	個人相談	N R T結果等個人 カードの記入
7	1学期取組の反 省						生徒指導事例研修 評価結果から
8	2学期活動計画 の確認					必要に応じて 教育相談	特別支援教育研修 による児童理解
9		(県) いじめ アンケート	「いじめ問題を考え る週間」の実施		携帯・ネッ ト利用実態 調査		
10		学校たの しーと					
11				いじめ防止 標語作成		(保) 教育相 談	人権教室事前研修
12	2学期取組の反 省		人権週間(人権教 室)	ふわふわ言 葉の木作成		個人相談	
1	3学期活動計画 の確認	(県) いじめ アンケート					
2	年間取組の反省						
3	来年度計画作成			6年生を送 る会 お別れ遠足			個人カード引継ぎ 作成