

学校教育目標

自ら進んで学び、豊かな心をもち、たくましく生きる手花部の子どもを育てる

県

基本目標

あしたをひらく心豊かな
たくましい人づくり

校訓

よく考える子ども・礼儀正しい子ども・ねばり強い子ども

市・地区

基本目標・方針

地域の中で教え、学ぶ教育・文化のまちづくり
地域に根ざしたふるさと教育
あまみっ子の子どもたちを光に

めざす子ども像

- 1 自ら判断し行動する、よく考える子ども
- 2 自他のよさを認め、進んであいさつする子ども
- 3 あきらめずに最後までがんばる、ねばり強い子ども

めざす学校像

- 1 一人一人を大事にし個性を伸ばす学校
- 2 生き生きと楽しく活動できる安心安全な学校
- 3 家庭・地域との連携を通して発展する学校

めざす教師像

- 1 使命感にあふれ、信頼される教師
- 2 子どものよさや頑張りに気付き、常に賞賛する教師
- 3 服務規律の厳正確保に努め、自分を伸ばす教師

【学校自慢】

花いっぱい、マリンスポーツ
のできる学校

【キャッチフレーズ】

思いやりいっぱい
笑顔いっぱいの手花部っ子

【シンボルツリー】

ほこらしやの木（あか木）

< 重点目標 >

- (1)「確かな学力」の定着と向上
- (2)生徒指導の充実
- (3)道徳教育の充実
- (4)人権教育の充実
- (5)体力・運動能力の向上及び健康教育の充実
- (6)「郷土を愛する心、異なる文化を尊重する心」の醸成
- (7)読書活動の推進
- (8)特別支援教育の推進
- (9)幼保小中連携の推進
- (10)教職員の資質向上

努力点と具体的方策

(1)分かる・できる授業の実現と基礎・基本の定着

- ① 「授業充実の3ポイント(目標・山場・確かめ・見届け)」授業改善5つの方策」の徹底(児童主体・個に応じた指導・「書く」と「説明」・補充・ICT)
- ② 複式・少人数指導方法の改善・充実による対話的な学び合いの実践
- ③ Web 問題等の良問への取組及びタブレット端末等 ICT 機器の効果的活用

(2)いじめ・不登校0の実現と夢や目標をもって生活する児童の育成

- ① 生徒指導提要进行を踏まえたチーム学校づくり及び生徒指導ハンドブック活用
- ② 「あまみっ子」すこやかプログラム(年6時間)、学校楽しいと、教育相談等の効果的活用

(3)「希望と勇気、努力と強い意志」「感謝」を重点とした道徳教育の充実

- ① 1単位時間ごとの指導計画作成と「郷土の先人」等の活用及び考え、議論する授業実践
- ② 教児一体、地域との連携を図った「地域とともに花いっぱい活動」の推進

(4)人権教育の視点に立った授業実践と差別や偏見のない学校・学級づくり

- ① 「なくそう差別築こう明るい社会」等を活用した研修の年3回以上の実施
- ② 人権教育との関連を踏まえた授業実践と計画的な点検・評価の実施

(5)運動特性を押さえた体力・運動能力の育成とよりよい生活習慣を身に付けようとする児童の育成

- ① 「学び合いを通して、運動する喜びを実感できる児童の育成」の実践と改善・充実
- ② 一校一運動(縄跳び・駆け足)・「チャレンジかごしま」の取組による体力・運動能力の向上
- ③ 家庭と連携した歯科・視力(メディア)指導の充実と危険予知能力の育成

(6)郷土を愛する心の醸成と開かれた学校づくりの推進

- ① 「あまみっ子」ふるさと学習の総合的な学習の時間への位置付け、キャリア教育の推進
- ② 地域素材・人材を生かした八月踊り、三線、島口、マリンスポーツ等の授業実践
- ③ 地域行事への積極的参加と保護者・地域への魅力ある情報発信の充実

(7)多様な読書の機会を通じた本好きな児童の育成

- ① 月の読書冊数を低14冊、中12冊、高11冊とし年間を通じた取組の実践
- ② 読み聞かせやブックトーク等の家庭と連携した読書活動の充実、「23日の読書の日」

(8)特別支援教育の視点を踏まえた教育活動、授業づくりの推進

- ① 研修・校内教育支援委員会による共通理解と推進体制の確立
- ② 1人1人に寄り添う個に応じた指導と支援計画等の作成

(9)幼保小中の円滑な接続を実現するための連携の充実

- ① 中学校区連携による授業を通じた「あまみっ子」ジョイントプランの充実
- ② 中学校への確実な引継と幼保連携のスタートカリキュラムの改善・充実

(10)教育の質の向上につながる教職員の指導力向上と心身の健康の維持・増進

- ① 個人研究テーマの設定と職員研修の充実、一人一研究授業の実施
- ② 服務研修の充実と業務改善及びカリキュラム・マネジメントの推進

「一校一改善」：自分の考えをまとめて表現する 「一事徹底」：気持ちのよいあいさつ・返事をする