

奄美市立東城小・中学校いじめ防止基本方針

本校の教育目標
ふるさとを愛し、たくましく生きる力をもち、自ら考え行動できる児童生徒の育成

関係法規	【生徒指導委員会】	実態
○日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○いじめ防止対策推進法 ○県・市教育委員会の方針	【内容】年間を通した取組等について検討 年間の活動を検証し、次年度への計画の作成 各アンケートの分析・教育相談のまとめ 【構成】管理職、生徒指導主任、保健主任、養護教諭、その他必要に応じた関係者及び外部専門家	○学校や地域の特性 ○児童生徒の特性 ○教師の願い ○保護者の願い ○社会の要請

教育活動の重点 ・いじめを生まない土壌づくり ・児童生徒の変化を敏感に察知 ・問題を軽視することなく、迅速かつ組織的に対応 児童生徒の主体的な活動 ・あいさつ運動 ・ボランティア活動 ・体験型環境学習 ・福祉体験学習 ・伝統文化体験学習	【いじめの未然防止】 ・教職員の取組 心の通い合う教職員の協力協働体制の構築 児童生徒や学級の実態把握 児童生徒の自尊感情を高める学習活動・学校行事 道徳教育・人権同和教育・情報モラル指導の充実 ・児童生徒の取組 委員会・生徒会によるいじめ防止活動 体験活動を活用した人間関係づくり ・保護者の取組 いじめの問題性や家庭教育の大切さの理解 PTAの各種会議や保護者会等での意見交換 【いじめの早期発見】 ・教職員の取組 児童生徒との信頼関係の構築と共感的理解 アンケートや教育相談の実施 携帯電話・インターネット利用実態調査の実施 教職員間の情報の共有 ・児童生徒の取組 アンケートや教育相談の活用 ・保護者の取組 PTAによる登校指導実施と学校との情報の共有 【いじめに対する対応】 ・教職員の取組 正確な情報把握と事実確認 教職員間の情報の共有と指導体制の確立 被害者及び加害者への適切なケア・指導 ・児童生徒の取組 教育相談員や関係機関の活用 ・保護者の取組 学校との連携と情報の共有	生徒指導体制 ・校長のリーダーシップによる迅速な対応 ・学校ネットパトロール事業 検索結果の活用 相談体制 ・教育相談員との連携 ・関係機関との連携 職員研修の重点 ・いじめ対策必修等の啓発資料の活用 ・教育相談員の活用
--	--	--

【年間計画】

月	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	(児童)生徒会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成	学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施	ボランティア活動	各教科における指導計画の確認 SNSチェックシート	家庭訪問	学校基本方針の確認 生徒指導事例研修
5	実態に基づいた対応策の検討			ボランティア活動	(生徒向け)全体指導		具体的な対応の在り方 人権同和教育
6		学校楽しいと	人権教室(中)	ボランティア活動		個別面談(中)	家庭との連携の在り方
7	取組評価アンケートの実施・集計 取組の検証			ボランティア活動		教育相談(小)	
8	2学期の活動計画の検討			ボランティア活動			取組評価結果から
9	実態に基づいた対応策の検討	学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施	ボランティア活動	SNSチェックシート		具体的な対応の在り方
10		学校楽しいと	人権教室(中)	あいさつ・ボランティア活動 いじめ防止標語作成		個別面談(中)	
11			道徳(共通主題「集団生活の向上」)	ボランティア活動			
12	取組評価アンケートの実施・集計 取組の検証 3学期の活動計画の検証		人権教室(小)	ボランティア活動			取組評価結果から
1	実態に基づいた対応策の検討	学校生活アンケート		ボランティア活動	情報モラル教室(中)		具体的な対応の在り方
2	取組評価アンケートの実施・集計	学校楽しいと	人権教室(中)	あいさつ・ボランティア活動		個別面談(中)	人権同和教育
3	取組の検証 次年度活動計画案作成			ボランティア活動			