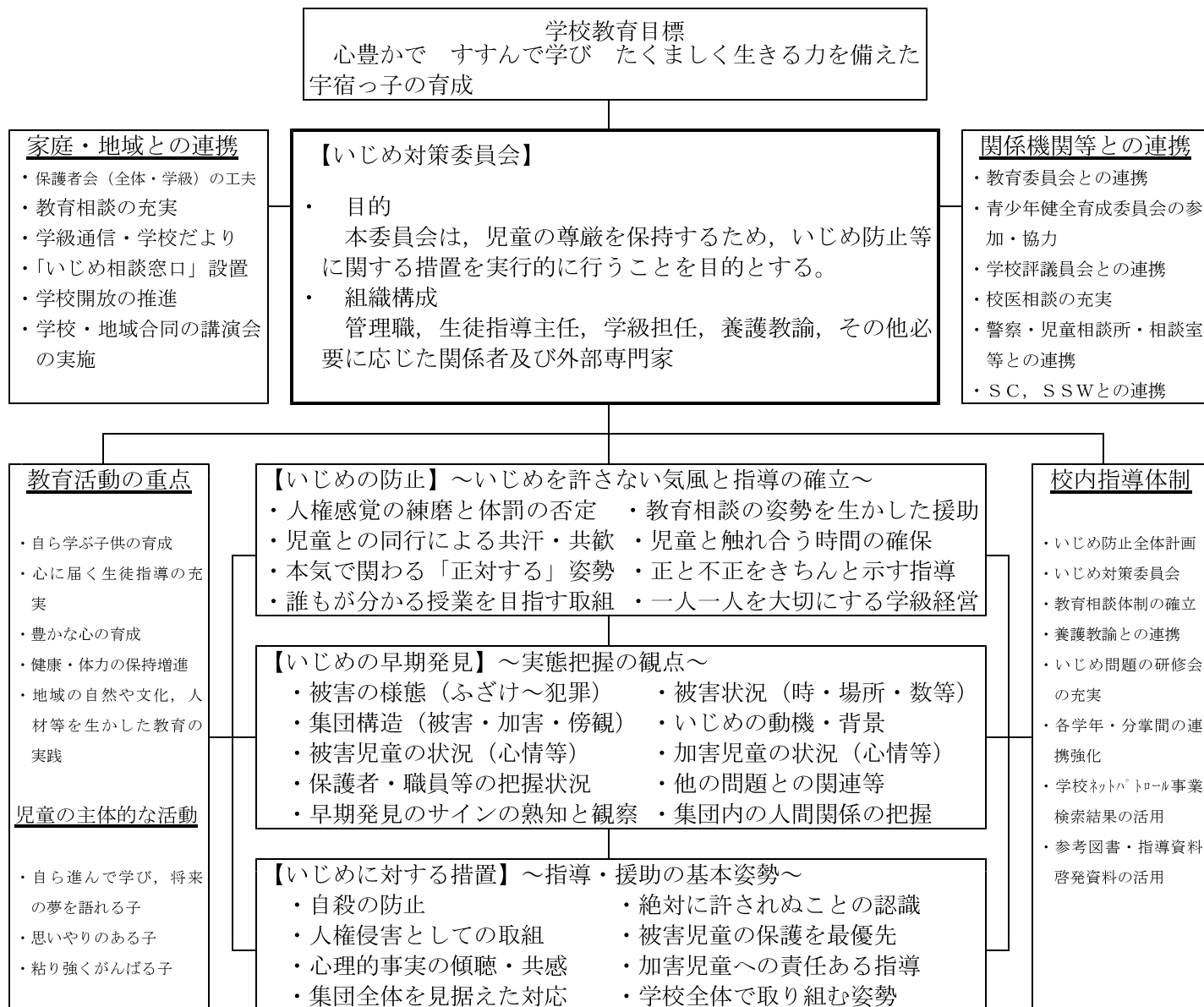


宇宿小学校いじめ防止基本方針



【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4		年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成	学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」 道徳・学活での取組	総務委員会を中心に したあいさつ運動	各教科の指導計画の確認	家庭訪問	学校基本方針の確認 生徒指導事例研修 〔毎月実施〕
5		実態に基づいた対応策の検討	「学校楽しいと」の活用		集会活動	（児童向け）全体指導		家庭との連携の在り方
6					集会活動	（保護者向け）研修	二者面談	生徒指導事例研修
7		取組評価アンケートの実施			集会活動	携帯・ネット利用実態調査	三者面談	生徒指導事例研修
8		取組評価アンケート集計，取組の検証 2学期の活動計画の検討						取組評価結果から
9		実態に基づいた対応策の検討 心の教育の日の設定	学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」 道徳（共通主題「友情・信頼，助け合い」）	集会活動		個別面談	具体的な対応の在り方 生徒指導事例研修
10			「学校楽しいと」の活用		集会活動			生徒指導事例研修
11					集会活動			生徒指導事例研修
12		取組評価アンケートの実施，集計， 取組の検証		道徳・学活での取組	人権標語作成 人権教室			取組評価結果から 人権同和教育研修
1			学校生活アンケート		集会活動			生徒指導事例研修
2		取組評価アンケートの実施，集計，	「学校楽しいと」の活用		集会活動		二者面談	具体的な対応の在り方
3		取組の検証 次年度活動計画案作成			集会活動	（保護者向け）研修		生徒指導事例研修

【学校におけるいじめの防止等の対策のための組織例】

1 既存の組織（生徒指導に関する組織など）を活用し、新たに外部専門家を加えて設置する場合

（校内職員）

- ・ 校長（教頭）
- ・ 生徒指導主任（係）
- ・ 学年主任
- ・ 担任
- ・ 養護教諭
- ・ 部活動顧問 など



（第三者）

- ・ 心理や福祉の専門家
- ・ 医師
- ・ 警察官経験者
- ・ 学校評議員
- ・ 民生委員 など

2 既存の組織（生徒指導に関する組織など）を中核として設置する場合

（例）（生徒指導部会）

- ・ 校長（教頭）
- ・ 生徒指導主任（係）
- ・ 学年主任
- ・ 養護教諭

など



（事案に関係する教職員などを柔軟に加える）

- ・ 担任
- ・ 部活動顧問 など

（配置されている場合、必要に応じて参加する）

- ・ スクールカウンセラー
- ・ スクールソーシャルワーカー 等

3 外部専門家の確保が困難な場合

（校内職員）

- ・ 校長（教頭）
- ・ 生徒指導主任（係）
- ・ 学年主任
- ・ 担任
- ・ 養護教諭
- ・ 部活動顧問 など



（必要に応じて地域の関係者が参加する）

- ・ 自治会長
- ・ PTA 役員
- など

※ 2 の場合は、SC，SSWを外部専門家とする組織体であるが、重大事態の調査の場合は、発生した事案に応じて、公平性・中立性を確保する観点から調査組織としての対応が可能であるか検討する必要がある。

※ 3 の場合は、重大事態が発生した場合の調査組織とすることはできない。調査組織とする場合は、専門的知識及び経験を有する第三者等、公平性・中立性を確保する構成員を新たに加えることが必要である。